

保護者等からの児童発達支援事業所評価の集計結果

公表：令和4年4月15日

アンケート期間：令和3年4月1日～令和4年3月31日

事業所名 えがおの教室 桶川

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	ご意見
環境・ 体制 整備	①	子どもの活動等のスペースが十分に確保されているか	○			
	②	職員の配置数や専門性は適切であるか	○			
	③	事業所の設備等は、スロープや手すりの設置などバリアフリー化の配慮が適切になされているか	○			
適切な支援の提供	④	子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、児童発達支援計画が作成されているか	○			
	⑤	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」「発達支援（本人支援及び移行支援）」「家族支援」「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか	○			
	⑥	児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	○			
	⑦	活動プログラムが固定化しないよう工夫されているか	○			
	⑧	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会があるか		○		・交流があるのかわかりません。
	⑨	運営規定、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか	○			
保護者への説明等	⑩	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明がなされたか	○			
	⑪	保護者に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング 等）が行われているか		○		
	⑫	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解ができているか	○			・毎日連絡帳を見ることが出来、写真があるので安心感が持ちやすく、感謝しております。（日々の楽しみでもあります。） ・コロナ禍で難しいとは思いますが、教室での過ごし方が分かりにくく、子どもからの話だと伝わりにくいです。活動を写真つきで頂けるのは大変ありがたいですが、できれば当日、または翌日には欲しいです。又、保護者が見学できるような日があると嬉しいです。自宅に送ってもらった際の立ち話だけだとゆっくり話ができないので面談があると助かります。
	⑬	保護者に対して面談や、育児に関する助言等の支援が行われているか		○		・助言をいただきたい日が多々ありますが、とても忙しい感じだと聞きづらい時があり、いつ連絡して良いのかわからない。
	⑭	父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により保護者同士の連携が支援されているか			○	・コロナ禍なので仕方がないのですが、保護者同時での交流が一切ないので、もう少し関わりたい気持ちがある。
	⑮	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制が整備されているとともに、子どもや保護者に周知・説明され、相談や申入れをした際に迅速かつ適切に対応されているか	○			

	⑯	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされているか	○			・毎日帰宅時(送迎時)スタッフの方からの報告が楽しみです。
	⑰	定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信されているか	○			・毎日帰宅時(送迎時)スタッフの方からの報告が楽しみです。
	⑱	個人情報の取り扱いに十分注意されているか	○			
非常時等の対応	⑲	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、保護者に周知・説明されているか。また、発生を想定した訓練が実施されているか。	○			
	⑳	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、その他必要な訓練が行われているか	○			
満足度	㉑	子どもは通所を楽しみにしているか	○			
	㉒	事業所の支援に満足しているか	○			・たくさんの工夫や計画をしていただき、子供の成長を著しく感じており、大変感謝しております。本当にありがとうございます。引き続きあたたかい支援をよろしくお願いいたします。

i 児童発達支援を利用する個々の子どもについて、その有する能力、置かれている環境や日常生活全般の状況に関するアセスメントを通じて、総合的な支援目標及び達成時期、生活全般の質を向上させるための課題、支援の具体的内容、支援を提供する上での留意事項などを記載する計画のこと。児童発達支援センター又は児童発達支援事業所の児童発達支援管理責任者が作成する。

ii 事業所の日々の支援の中で、一定の目的を持って行われる個々の活動のこと。子どもの障害の特性や課題等に応じて柔軟に組み合わせて実施されることが想定されている。

iii 保護者が子どもの行動を観察して障害の特性を理解したり、障害の特性を踏まえた褒め方等を学ぶことにより、子どもが適切な行動を獲得する事を目標とする。